

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Костромского муниципального района Костромской области  
«Шунгенская средняя общеобразовательная школа»

«Утверждаю»  
Директор школы:  /Е.А. Коновалова/

Приказ № 164/2 от «31» августа 20 10 г.



# ***Рабочая программа по иностранному языку (немецкий язык) 5-9 классы***

Согласована на методическом совете

Протокол № 1

от «26» августа 2010 г.

Зам. директора по УВР:

 /В.А.Проворова/

# Рабочая программа по немецкому языку для

## 5 – 9 классов

(510 часов за курс обучения в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 102 часа в год, по 3 часа в неделю в 5, 6, 7, 8, 9 классах)

### Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования ;
- Трошина Л.М. Рабочие программы по немецкому языку 2-11 классы по УМК: И.Л.Бим, Л.И. Рыжова. М. «ПЛАНЕТА»2011год.
- Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л. Бим. 5 - 9 классы. - М.: Просвещение, 2011;
- Материалов УМК для 5 класса.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) для 5 класса, который состоит из:

- 1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “ **Deutsch. Klasse5**”, 2011 г.
- 2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);
- 3.аудиоприложение к учебнику;
- 4.книги для учителя ( авторов Бим И.Л. и др.)
5. Книга для чтения 7-9 классы (авторы Бим.И.Л. и Игнатова Е.В.) М: «Просвещение»2011.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа( 3 часа в неделю).

#### Цели и задачи обучения немецкому языку в 5 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
  - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 5 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 5

- классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят **комбинированный характер**, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). **Формы** текущего, промежуточного и итогового **контроля**: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе запланированы (не к каждой теме, ввиду небольшого количества часов, данных на изучение той или иной темы) **резервные уроки** (на усмотрение учителя). Так как курс повторения (Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs) добавлено 5 часов, для углубленного повторения материала прошлых классов. Также в рабочую программу внесены **уроки контроля** по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 5 классе) и 3 часа на **уроки повторения** изученного (в мае).

К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память. У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе иноязычные знания, навыки и умения. В этом плане важно комплексно использовать все компоненты УМК, поскольку они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

В связи с тем, что обучение иностранным языкам в начальной школе в существующих условиях (на него в федеральном базисном учебном плане выделяется всего 2 часа в неделю) носит в основном пропедевтический характер, *задача для 5 класса, прежде всего, обеспечить повторение и закрепление изученного в начальной школе, осуществить переход к более систематическому изучению немецкого языка и тем самым укрепить фундамент для дальнейшего продвижения обучающихся.* Это обусловлено также тем, что **5 класс** является **начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования.**

В концептуальном плане данная рабочая программа строится на **личностно-ориентированном подходе как новой парадигме образования и воспитания и ориентирована на создание прочного фундамента для дальнейшего развития иноязычной коммуникативной компетенции.**

Поэтому для данного этапа — перехода от начальной к средней основной

школе — особенно важно придерживаться тактики «шаг вперед, два шага назад», что означает постоянный возврат к пройденному ранее материалу с целью его повторения и лучшего закрепления и более осознанного развития знаний, навыков и умений.

## **Содержание тем учебного курса**

Итак, учебник „Deutsch“ Klasse 5 содержит 10 глав/параграфов, первая из которых представляет собой небольшой повторительный курс и не включена в нумерацию глав:

Hallo, 5. (fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs (курсповторения)

**I** Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier? (Старый немецкий город. Что в нем?)

**II** In der Stadt ... Wer wohnt hier? (Кто живет в городе?)

**III** Die Straßen der Stadt. Wie sind sie? (Улицы города. Какие они?)

**IV** Wo und wie wohnen hier die Menschen? (Где и как живут люди?)

**V** Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da? (Дом у Габриэлы. Что мы видим?)

**VI** Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

(Как выглядит город в разные времена года?)

**VII** Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber ...

(Большая уборка в городе)

**VIII** Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

(В городе гости? Какие?)

**IX** Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir (Наши немецкие друзья готовятся к прощальному празднику. А мы?)

**Из личностно-ориентированных технологий обучения в 5 классе** предлагается использовать «обучение в сотрудничестве», когда пятиклассники читают вполголоса в группах разные тексты, помогая друг другу в случае затруднений, а потом зачитывают их вслух другим группам. Они обмениваются с ними полученной из текстов информацией. Такие задания помогают созданию атмосферы сотрудничества и «реальной коммуникации».

Большую роль играет использование проектной методики. Работа над проектом предусматривает также индивидуальную работу школьников: поиск дополнительной информации, ее оформление.

Сочетание индивидуальной работы с работой в сотрудничестве помогает развитию взаимопомощи, толерантности, чувства ответственности.

Особое значение имеет стиль общения со школьниками. Недопустима авторитарность. Важно создавать благожелательную оптимистическую атмосферу на уроках, не допускать излишнего утомления детей. Этому может способствовать чередование форм активности школьников (умственная, физическая), смена видов деятельности, в частности, как отмечалось, широкое использование игры.

Оценивать работу ребенка следует не на основе его сравнения с другими детьми, а на основе анализа его собственного продвижения, не скупаясь на подбадривающие оценочные высказывания, на всестороннее стимулирование его работы.

Существенное значение имеет развитие рефлексии: самоконтроля, самонаблюдения, самооценки, и в этом плане по-прежнему большое значение имеет совместное с детьми подведение итогов работы в конце каждого урока.

## ***Требования к уровню подготовки обучающихся 5 класса***

**Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определенной мере ценностных ориентаций и творческого потенциала.**

Таким образом, рабочая программа **ориентирована** на совершенствование и дальнейшее развитие приобретенного в начальной школе уровня коммуникативной компетенции — *уровня начинающего*. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи, а именно:

- I. 1. Относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
2. Закрепить словарный запас, приобретенный ранее, и овладеть новым. Его объем — примерно **157** лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи.
3. Более сознательно грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, оперируя всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.
4. Расширить представление и развивать знания о некоторых основополагающих языковых правилах/закономерностях, например: о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, об отрицаниях „nicht“ и „kein“, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt и др.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также **новые в области говорения:**

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
  - давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
  - что-то утверждать, подтверждать;
  - выразить сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?“;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
  - выразить мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke/Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wieschön!“;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;
- б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение прийти и т. п.), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о погоде, о празднике и др.);  
**Объём диалогов: диалога - расспроса - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога – побуждения – к действию - до 3 реплик со стороны каждого обучающегося; диалога-обмена мнениями - до 2 реплик со стороны каждого обучающегося.**
- в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

**Объём монологического высказывания для 5 - 7 классов - до 8-10 фраз.**

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области аудирования:**

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом языковом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

**Время звучания текстов для аудирования - до 1 минуты.**

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи **в области чтения:**

а) с полным пониманием читаемого:

- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления;
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также самостоятельно с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного;

**Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - до 250 слов.**

б) с пониманием основного содержания:

- осуществлять те же действия с текстом, но с установкой понять только основное, в целом охватить его содержание, не стремясь понять каждое слово, лишь в случае необходимости обращаясь к словарю;
- опускать избыточную информацию.

**Объём текстов для чтения - для 5 - 7 классов - 400 - 500 слов.**

4. Совершенствовать технику письма и письменные речевые умения:

- уметь кратко письменно излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например:

- имена некоторых великих представителей немецкой культуры;
- название наиболее популярных праздников, формы поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Muttertag“, „Ostern“ и др.);
- некоторые особенности быта немецких школьников, например: получение от родителей карманных денег, отношение к ним и т. п.;
- типы немецких домов, марки немецких автомобилей наиболее популярных в мире и др.

2. Получить некоторое представление об облике маленьких немецких городов (отсутствие деревень в нашем понимании и др.).

3. Несколько расширить представление о персонажах немецких сказок.

4. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

5. Уметь ориентироваться в упрощенном аутентичном тексте, пользуясь сносками, содержащими в том числе страноведческий комментарий.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения

(списывание, выписывание, элементарная работа с текстом) и развивать новые — выделение смысловых частей, установление логических связей в тексте.

2. Развивать специальные учебные умения, например: умение использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, по знакомому корню,

устанавливать тематические и словообразовательные ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Дополнительная литература:**

- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплин

- 200 тем немецкого языка, авторы Романовская Н.И., М: Эксмо» 2010г.

- 456 упражнений, автор Е.А. Кондакова, М: «Лист - Нью»2010г.

- Немецкий язык за 100 часов. В.Е. Салькова, М: Эксмо» 2010г

- Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий.

Лебедева Г.Н. М: «Планета»2011.

**Тематическое распределение количества часов в 5 классе**

| № п/п | Название темы (раздела)                                                                      | Примерная или авторская программа | Рабочая программа |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------|
| 1.    | Hallo, 5.(fünfte) Klasse! Womit kommen wir aus der vierten Klasse? Kleiner Wiederholungskurs | 12 ч                              | 8 ч               |
| 2.    | Eine alte deutsche Stadt. Was gibt es hier?                                                  | 8 ч                               | 9 ч               |
| 3.    | In der Stadt... Wer wohnt hier?                                                              | 7 ч                               | 9 ч               |
| 4.    | Die Straße der Stadt. Wie sieht sie aus?                                                     | 11 ч                              | 9 ч               |
| 5.    | Wo wohnen hier die Menschen?                                                                 | 10ч                               | 9 ч               |
| 6.    | Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?                                                         | 10 ч                              | 9 ч               |
| 7.    | Wie sieht Gabi Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?                                      | 10 ч                              | 9 ч               |
| 8.    | Großes Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...                                    | 10 ч                              | 9 ч               |
| 9.    | Wieder kommen Gäste in der Stadt. Was meint ihr, welche?                                     | 9 ч                               | 9 ч               |
| 10.   | Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?            | 9 ч                               | 9 ч               |

|         |                    |     |                          |
|---------|--------------------|-----|--------------------------|
| 11<br>• | Wiederholungskurs. | 6 ч | 13 ч<br>(Резервные часы) |
|---------|--------------------|-----|--------------------------|

### 6 класс

Используется учебно - методический комплект (УМК) для 6 класса, который состоит из:

1.учебника.( Авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И. “**Deutsch. Klasse 6**”, 2011 г.

2.рабочей тетради (авторы Бим И.Л., Рыжова Л.И.);

3.аудиоприложение к учебнику;

4.книги для учителя ( авторов Бим И.Л. и др.)

**Курс обучения в 6-м классе ставит своей целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 5-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 6 класса.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитан на **102 учебных часа (по 3 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Поскольку данная программа для 6-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 5-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 5-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 5-м классом некоторому уточнению. Как и в 5-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования. Как и в 5-м классе, обучение должно строиться поэтапно с учетом уровней формирования знаний, навыков и умений: от отработки отдельных действий до формирования целостной деятельности, от осуществления действий по образцу, по опорам к осуществлению действий без непосредственной опоры на образец. При этом большое значение придается видам опор и достаточно длительным, т. е. повторяющимся, действиям на их основе. В этих целях продолжается начатая в 5-м классе работа над проектами.

### Содержание тем учебного курса

Основной содержательной линией программы является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы:

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)

I. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

- II. Draußen ist Blätterfall.
- III. Deutsche Schulen. Wie sind sie?
- IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.
- V. Freizeit... Was gibt's da alles!
- VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?!
- VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball!

### **Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

#### **Обучение диалогической речи**

Диалогическая речь занимает и на втором году обучения ведущее место в процессе учебного общения, выступая как одно из важнейших средств и как одно из основных целевых умений. В форме беседы предьявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе и, в частности, использованием серии упражнений ABCD(E) (см. книгу для учителя к учебнику 5-го класса).

Как и на первом году обучения, весьма распространенным типом диалога является диалог-расспрос, направленный на односторонний запрос информации. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

К овладению данными типами диалога учащиеся идут двумя путями: с помощью так называемого управляемого диалога и на основе диалогов-образцов. В первом случае учитель использует в виде подсказки побудительные реплики типа Frage, ob... (Frage, wer..., wohin...) или Sage, dass... (Sage, warum...), с которыми он попеременно может обращаться к каждому партнеру индивидуально (т. е. к одной паре учащихся У1 — У2) или к коллективному партнеру, когда для организации одновременной фронтальной беседы все учащиеся разбиваются на партнеров А и В (например, по рядам) и работа ведется вполголоса в парах. Это, по сути дела, преобразованная цепочка упражнений ABCD (E), используемая для организации взаимодействия партнеров.

Во втором случае учащиеся идут к овладению диалогом от диалога-образца: как правило, от его воспроизведения к порождению диалога по аналогии. Этой цели служит и ролевая игра „Immerklug und K<sup>oc</sup>“, которая дается сначала в виде диалога-образца.

#### **Обучение монологической речи**

В 6-м классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать внешность человека, одежду, погоду, например погоду сегодня в сравнении с погодой вчера, используя степени сравнения прилагательных, и т. д. Они должны овладеть умениями делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя Perfekt. Кроме того, объектом целенаправленного формирования становятся пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (с использованием новой грамматической формы — Präteritum). При обучении рассказу и сообщению можно использовать опоры в виде плана и структурного сообщения, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью использования слов zuerst, dann, später. Следует иметь в виду, что рассказ в отличие от сообщения должен содержать в себе элементы оценки, быть в целях воздействия на слушающего эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: Das ist sehr interessant. Es gefällt mir. Schön, nicht wahr? ит. п.).

#### **Обучение аудированию**

Аудирование занимает на втором году обучения весьма значительное место. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся

с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному и в связи с ним. Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 6-м классе развиваются и совершенствуются сформированные в 5-м классе навыки и умения этого вида речевой деятельности. Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort...? и т. д.). Длительность звучания текста, как правило, до 1 минуты.

### **Обучение чтению**

В 6-м классе продолжается обучение технике чтения как вслух, так и про себя. При этом переход к чтению про себя можно считать законченным. При чтении вслух существенно умение быстро узнать и правильно озвучить известный материал или материал, который может быть узнан, бегло (без лишних пауз и в нормальном темпе) его прочитать и понять на уровне значений и смысла. При чтении про себя также обращается внимание на темп чтения и адекватность понимания. Скорость чтения вслух и про себя определяется обычно в 250—300 печатных знаков в минуту. Большое значение имеет чтение с опорой на догадку. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в 5-м классе, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные слова, прилагательные в атрибутивной форме, понимание значения которых требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

### **Обучение письму**

Обучение письму нацелено в 6-м классе на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому полезны для учащихся. Количество письменных выполняемых упражнений также по усмотрению учителя может быть увеличено.

### **Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи**

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 6-м классе строится в основном так же, как и в 5-м. Фонетические навыки. Необходимо их поддерживать и развивать с помощью фонетических зарядок, материал для которых содержится главным образом в приложении к учебнику.

Активный словарь учащихся должен охватывать на втором году обучения не менее 200 лексических единиц<sup>8</sup>. Их отбор определяется не только необходимостью обслужить ту или иную ситуацию или тему в данный момент, но и их использованием в дальнейшем (например, sorgenfür, sichinteressieren и др.). Словарь учебника по сравнению с указанным в программе нормативом избыточен (содержит, например, синонимы). Это должно придать речи несколько индивидуализированный оттенок.

Грамматический материал несколько сокращен по сравнению с действующей программой. На следующий год перенесено овладение будущим временем, конструкцией с местоимением man.

Объём диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

Объём монологического высказывания – до 8 – 10 фраз.

Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Объём текстов для чтения до 250 слов.

- писать короткие поздравления с праздниками (объёмом до 30 слов, включая адрес);

Обычно в учебной группе есть ученики, отставание которых и нежелание работать столь велики, что они кажутся учителю безнадежными. Важно давать им полезные задания

на уроке, не надеясь на домашние задания: на чтение, выписывание слов, предложений. Их условно можно назвать „dieAnalytiker“, подчеркивая обстоятельность выполнения ими на уроке заданий, подготавливающих к решению тех или иных учебных задач.

#### Дополнительная литература:

- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплин
- 200 тем немецкого языка, авторы Романовская Н.И. ,М: Эксмо» 2010г.
- 456 упражнений, автор Е.А. Кондакова, М: «Лист - Нью»2010г.
- Немецкий язык за 100 часов. В.Е. Салькова ,М: Эксмо» 2010г
- Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Лебедева Г.Н. М: «Планета»2011.

### Тематическое распределение количества часов в 6 классе

| № п/п | Название темы (раздела)                                 | Примерная или авторская программа | Рабочая программа                      |
|-------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------|
| 1.    | Guten Tag, Schule!<br>Kleiner Wiederholungskurs         | 4 ч                               | 4 ч                                    |
| 2.    | Schulanfang (Schulbeginn).<br>Isterüberallgleich?       | 10 ч                              | 12 ч                                   |
| 3.    | Draußen ist Blätterfall.                                | 13 ч                              | 12 ч                                   |
| 4.    | Deutsche Schulen. Wiesind sie?                          | 21 ч                              | 12 ч                                   |
| 5.    | Was unseredeutschen Freunde alles in der Schule machen. | 14 ч                              | 12 ч                                   |
| 6.    | Ein Tag unseres Lebens. Wie ist es?                     | 16 ч                              | 12 ч                                   |
| 7.    | Klassenfahrt durch Deutschland.<br>Ist das nicht toll?! | 17 ч                              | 12 ч                                   |
| 8.    | Am Ende des Schuljahrs -<br>ein lustiger Maskenball!    | 7 ч                               | 8 ч<br>(+ 18 часов резервного времени) |

## 7 класс

Используется УМК для 7 класса, который состоит из:

1. учебника. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 7. Klasse ”, 2011 г.;
2. рабочей тетради;
3. аудиоприложения к учебнику;
4. книги для учителя “Deutsch. 7. Klasse” Бим И.Л.,
5. Книга для чтения 7-9 классы (авторы Бим.И.Л. и Игнатова Е.В.) М: «Просвещение»2011.

Данный УМК нацелен на реализацию личностно - ориентированного деятельностного подхода, что означает сочетание коммуникативной направленности обучения с когнитивной как в сознательном функционально - ориентированном овладении системой немецкого языка, так и в системном овладении иноязычным общением.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа(3 часа в неделю).

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 7 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 7 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 7 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**Особенности курса обучения** немецкому языку в 7 классе обусловлены спецификой этапа обучения, стремлением повысить с его помощью творческий потенциал учебно - воспитательного процесса в рамках учебного предмета,

осознанием необходимости предоставить учителю и обучающимся в современных условиях большую свободу и самостоятельность.

Содержание учебника для 7 класса в большей степени, чем предыдущие, отражает реалии современного мира. Вместе с тем в нём предпринята попытка представить также наиболее устойчивые культурные традиции, объединяющие народы России с народами немецкоязычных стран, познакомить обучающихся с некоторыми достопримечательностями этих стран, их духовными и материальными ценностями.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Так например на тему «Was nennen wir unsere Heimat?» для углубленного изучения грамматического и лексического материала добавлено 8 часов. Для изучения темы «Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.» добавлено 5 часов. Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 7 классе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 7 класса (в мае).

### Основное содержание тем учебного курса

1. Nachden Sommerferien
2. Was nennen wir unsere Heimat?
3. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.
4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.
5. Umwelt schützt ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder...
6. In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.

### Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны уметь:

- Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
- Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их.
- Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, использовать не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.
- **Делать краткие сообщения** (о своей школе и досуге, об увлечениях и проведенных каникулах, о достопримечательностях отдельных городов Германии, Австрии, о своем родном городе или селе, о туристских центрах нашей страны, жизнь в селе, охрана окружающей среды).
- Кратко передавать прочитанное с непосредственной опорой на текст.
- Выражать свое отношение к прочитанному.
- Описывать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений.
- **Письменно фиксировать** ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
- Выписывать из текста нужную информацию.

- Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
  - Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.
  - **Знать и владеть** некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение).
  - Уметь употреблять предложения с неопределенно-личным местоимением man, сложносочиненные предложения с союзами denn, darum, deshalb; сложноподчиненные предложения (дополнительные, причины, условные).
- Склонение имен прилагательных. Основные формы глагола. Предлоги.

### **Объем лексического словаря 900 слов.**

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

. В подготовке к урокам используется дополнительный материал газет, журналов, Интернета, тексты страноведческого содержания. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках идет презентация материала, его повторение и применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Промежуточный контроль учащихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя с последующим пониманием прочитанного, высказыванием по темам, словарных диктантов. Виды контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины, высказывания по теме. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме.

### **Дополнительная литература:**

- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплин
- 200 тем немецкого языка, авторы Романовская Н.И. ,М: Эксмо» 2010г.
- 456 упражнений, автор Е.А. Кондакова, М: «Лист - Нью»2010г.
- Немецкий язык за 100 часов. В.Е. Салькова ,М: Эксмо» 2010г
- Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Лебедева Г.Н. М: «Планета»2011.

### **Тематическое распределение количества часов в 7 классе**

| №<br>п/п | Наименование темы                                                    | Примерная<br>или<br>авторская<br>программа | Рабочая<br>программа                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 1.       | Nachden Sommerferien.                                                | 6 ч                                        | 5 ч                                         |
| 2.       | Was nennen wir unsere Heimat?                                        | 21 ч                                       | 12 ч                                        |
| 3.       | Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.             | 21 ч                                       | 15 ч                                        |
| 4.       | Das Leben in einer modernen Großstadt. Welche Probleme gibt es hier? | 15 ч                                       | 12 ч                                        |
| 5.       | Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.                       | 15 ч                                       | 15 ч                                        |
| 6.       | Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?            | 14 ч                                       | 12 ч                                        |
| 7.       | In einem gesunden Körper wohnt ein gesunder Geist.                   | 10 ч                                       | 13 ч<br><br>(+ 18 часов резервного времени) |

## 8 класс

Используется УМК для 8 класса, который состоит из:

1. учебника. Авторы Бим И.Л., Садомова Л.В. “ Deutsch. 8. Klasse ”, 2011 г.;
2. рабочей тетради;
3. аудиоприложения к учебнику;
4. книги для учителя “Deutsch. 8. Klasse” Бим И.Л.,
5. Книга для чтения 7-9 классы (авторы Бим.И.Л. и Игнатова Е.В.) М: «Просвещение»2011

Программа рассчитана на **102 часа(3 часа в неделю)**

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 8 классе

• развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 8 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

- **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 8 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.

• **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**В качестве целевой доминанты** в 8 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

**Особенность данного года обучения** в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач обучения - приблизить обучающихся к «конечному» (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки*. Так для углубленного изучения тем в программу были добавлены следующие часы 5 часов на тему «SchönwaresimSommer.» и 8 часов на тему «WirbereitenunsaufeineDeutschlandreisevor.» Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в 8 классе) и *уроки повторения* изученного (в мае).

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5 – 7 классов, но вместе с тем имеет некоторые существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретенных ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, равно как и развитию и совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

На данном этапе выдвигается коммуникативная цель обучения, то есть обучение иноязычному общению – непосредственному устно – речевому и опосредованному через книгу – в единстве всех функций: познавательной (ученик должен научиться сообщать и запрашивать информацию, извлекать, перерабатывать и усваивать ее при чтении и аудировании), регулятивной (ученик должен научиться выражать просьбу, совет, побуждать к речевым и неречевым действиям, а также понимать и реагировать на аналогичные речевые действия, обращенные к нему), ценностно – ориентационной (ученик должен уметь выражать мнение или оценку, формировать взгляды, убеждения, понять мнение другого), этикетный (ученик должен вступать в речевой контакт, оформлять свое высказывание и реагировать на чужое в соответствии с нормами речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка).

Особенность данного этапа обучения в том, что он является первой ступенью старшего этапа обучения. Поэтому одна из важнейших задач данного года обучения учащихся – приблизить их к конечному (в рамках базового курса) уровню владения немецким языком.

Содержательный план учебника направлен, главным образом, на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединен в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделен на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет осуществлять выбор материала. В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

### **Основное содержание тем учебного курса**

1. Schön war es im Sommer. (Как хорошо было летом).
2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule. (А теперь снова школа)
3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. (Мы готовимся к путешествию по Германии)
4. Eine Reise durch die BRD. (Путешествие по Германии)

### Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса

Учащиеся должны уметь общаться в следующих ситуациях:

- Я и мои друзья.
- Кто, где, как провел каникулы.
- Готовимся к поездке в Германию.
- Покупки.
- В немецких семьях готовятся к встрече гостей.
- Что нового в школе.
- Конфликты в школе.
- Об изучении иностранных языков.
- Разные типы школ в Германии.
- Путешествуем по Германии. Берлин, Бавария, Мюнхен, Кельн, города на Рейне.
- Экскурсия по городу, осмотр достопримечательностей.

Объем монологического высказывания до **12 фраз**.

Должны уметь вести диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, этикетного характера, а также их комбинации.

**Объем диалогов 4-7 фраз** со стороны каждого учащегося.

Понимать текст, время звучания которого **1,5-2** минуты.

Учащиеся должны читать и понимать аутентичный текст с различной глубиной: с пониманием основного содержания – до **500 слов**, с полным пониманием – до **600 слов**, с выборочным пониманием нужной информации.

Учащиеся должны овладеть **письменной речью**:

- делать выписки из текста,
- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (**объем 30-40 слов**, включая написания адреса),
- заполнять бланки (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес),
- писать личное письмо по образцу, без опоры на образец (расспрашивать о жизни, сообщать о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, употребляя формулы речевого этикета. (объем 80-90 слов)

Объем лексического словаря **900+150 слов**.

Должны уметь пользоваться следующим **грамматическим материалом**:

- Plusquamperfekt,
- придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem,
- Futurum I,
- придаточные определительные предложения,
- придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. Pl. и Dat.Pl.
- PräsensPassiv, PräteritumPassiv.

Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, ключевые компетентности, формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для

рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

В подготовке к урокам используется дополнительный материал газет, журналов, Интернета, тексты страноведческого содержания. Специфику данной программы составляет увеличение объема читаемых аутентичных текстов, выдвижение чтения в качестве основного способа получения информации и постановки проблем для последующего обсуждения, что обуславливает увеличение удельного веса этого вида речевой деятельности.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи и целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках идет презентация материала, его повторение и применение в устных и письменных высказываниях. При планировании цепочки уроков предусматривается комбинирование материала блоков в рамках одного урока. При этом отбираемые порции материала соотносятся друг с другом.

Для рациональной организации учебного времени на уроках большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных интересов и склонностей при выборе текстов для чтения. Увеличивается удельный вес проектной работы, в ходе которой учащиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей. Промежуточный контроль учащихся проводится в форме контрольных и проверочных работ, тестовых заданий, чтения вслух и про себя с последующим пониманием прочитанного, высказыванием по темам, словарных диктантов. Виды контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, ролевая игра, контроль понимания на слух, описание действия, картины, высказывания по теме. Главным объектом контроля являются речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении, письме. В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль – сентябрь, текущий контроль – после изучения каждой темы. Виды текущего контроля могут быть различными: диктант, устный опрос, тесты, грамматические задания, ролевая игра, контроль понимания на слух, описания действия, картины, высказывание по теме, зачет.

#### **Дополнительная литература:**

- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплин
- 200 тем немецкого языка, авторы Романовская Н.И. ,М: Эксмо» 2010г.
- 456 упражнений, автор Е.А. Кондакова, М: «Лист - Нью»2010г.
- Немецкий язык за 100 часов. В.Е. Салькова ,М: Эксмо» 2010г
- Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Лебедева Г.Н. М: «Планета»2011.

## **Тематическое распределение количества часов в 8 классе (102 часа, 3 часа в неделю)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование темы (раздела)</b>              | <b>Примерная<br/>или<br/>авторская<br/>программа</b> | <b>Рабочая<br/>программа</b> |
|------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
| <b>1.</b>        | Schön war es im Sommer.                         | 25 ч                                                 | 25 ч                         |
| <b>2.</b>        | Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.      | 29 ч                                                 | 29 ч                         |
| <b>3.</b>        | Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor. | 27 ч                                                 | 27 ч                         |
| <b>4.</b>        | Eine Reise durch die BRD.                       | 21 ч                                                 | 21 ч                         |

## 9 класс

Используется УМК для 9 класса, который состоит из:

1. учебника. Авторы Бим И.Л., Садова Л.В. “ Deutsch. 9. Klasse ”, 2013 г.;
2. рабочей тетради;
3. аудиоприложения к учебнику;
4. книги для учителя “Deutsch. 9. Klasse” Бим И.Л.,
5. Книга для чтения 7-9 классы (авторы Бим.И.Л. и Игнатова Е.В.) М: «Просвещение»2011

Программа рассчитана на **102 часа( 3 часа в неделю).**

### Цели и задачи обучения немецкому языку в 9 классе

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:
  - **речевая компетенция** - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - **языковая компетенция** - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения для 9 класса; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;
  - **социокультурная компетенция** - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям 9 - классников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
  - **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - **учебно - познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в т.ч. с использованием ИКТ.
- **развитие и воспитание** у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**В качестве целевой доминанты** в 9 классе выступает овладение чтением как формой опосредованного общения. По отношению к устной речи коммуникативно достаточным признаётся овладение так называемым «туристским» языком, т.е. элементарным умением объясняться в стандартных ситуациях общения.

**Особенность данного года обучения** в том, что он заключительный в рамках

базового курса. Поэтому одна из важнейших задач - достижение «конечного» (в рамках базового курса) уровня владения немецким языком.

К завершению обучения в 9 классе планируется достижение обучающимися общеевропейского допорогового уровня подготовки по немецкому языку (уровень А – 2). Т.е. **как минимум, обучающийся должен достичь элементарной коммуникативной компетенции в говорении, аудировании и письме и продвинутой коммуникативной компетенции в чтении.** Этот уровень дает возможность продолжать обучение на старшей ступени обучения или специальных учебных заведениях.

В силу специфики обучения немецкому языку уроки носят комбинированный характер, т.е. на одном уроке могут развиваться все виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формы текущего, промежуточного и итогового контроля: тесты (грамматические, лексико - грамматические, тесты по чтению и аудированию), письменные контрольные работы, устный опрос, контроль знания лексики, а также (исходя из возможностей класса) проектная деятельность.

В рабочей программе к каждой теме запланированы *резервные уроки* (на усмотрение учителя). Так на более углубленное изучение грамматического и лексического материала на тему «Ferien und Bücher. Gehörendiezusammen?» добавлено 9 часов, а на изучение темы «Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht' smit der Berufswahl?» добавлено 8 часов. Также в рабочую программу внесены *уроки контроля* по итогам четверти в количестве 4 часов (четвёртая контрольная работа - итоговая за курс обучения в основной школе) и *уроки повторения* изученного материала за курс 9 класса (в мае).

#### **Основное содержание тем учебного курса**

1. Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs) Каникулы прошли, курс повторения.
2. Ferien und Bücher. Gehörendie zusammen? Каникулы и книги, совместимы ли они?
3. Die heutigen Jugendlichen. Welche Problemehabensie? Молодёжь сегодня. Какие проблемы у них?
4. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wiesteht' smit der Berufswahl? Будущее начинается уже сейчас. Выбор профессии.
5. Massenmedien. Isteswirklich die vierteMacht? Средства массовой информации. Действительно ли это четвёртая власть?

#### **Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса**

К концу завершения 9 класса учащиеся должны знать:

- основные значения изученных лексических единиц **1200**, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений, интонацию;
- признаки изученных грамматических явлений (временные формы глагола, модальные глаголы, артикли, существительные, степени сравнения прилагательных и наречий, местоимения, числительные, предлоги);
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками.

**Выпускники должны уметь:**

## **говорение**

- начинать, вести, поддерживать, заканчивать беседу в стандартных ситуациях;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- делать краткие сообщения в рамках пройденных тем (+каникулы и книги, проблемы современной молодежи, выбор профессии, средства массовой информации);

## **аудирование**

- понимать основное содержание кратких несложных аутентичных текстов;

## **чтение**

- чтение аутентичных текстов с различной глубиной понимания, объем до **600 слов**;

## **письмо**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, ключевые компетентности, формирование гражданской ответственности, духовности и культуры, самостоятельности

Должны уметь пользоваться следующим **грамматическим материалом**:

- Plusquamperfekt,
- придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem,
- Futurum 1,
- придаточные определительные предложения,
- придаточные определительные с относительными местоимениями в GenitivSg. Pl. и Dat.Pl.
- PrasensPassiv, PrateritumPassiv.

.....

## **Дополнительная литература:**

- сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов, авторы И.Л. Бим, О.В. Каплин
- 200 тем немецкого языка, авторы Романовская Н.И. ,М: Эксмо» 2010г.
- 456 упражнений, автор Е.А. Кондакова, М: «Лист - Нью»2010г.
- Немецкий язык за 100 часов. В.Е. Салькова ,М: Эксмо» 2010г
- Современный урок немецкого языка с применением информационных технологий. Лебедева Г.Н. М: «Планета»2011.

## **Тематическое распределение количества часов в 9 классе (102 часа, 3 часа в неделю)**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Наименование раздела ( темы)</b> | <b>Примерная<br/>или<br/>авторская<br/>программа</b> | <b>Рабочая<br/>программа</b> |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------|

|    |                                                                     |      |      |
|----|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| 1. | Ferien, ade! (Kleiner Wiederholungskurs)                            | 5 ч  | 5 ч  |
| 2. | Ferien und Bücher. Gehöre die zusammen?                             | 29 ч | 29 ч |
| 3. | Die heutigen Jugendlichen.<br>Welche Probleme haben sie?            | 22 ч | 22 ч |
| 4. | Die Zukunft beginnt schon jetzt.<br>Wie steht's mit der Berufswahl? | 23 ч | 23 ч |
| 5. | Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?                     | 23 ч | 23 ч |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

## Календарно – тематическое планирование

5 класс

**Привет, 5 класс! (12 часов) 1 четверть.**

|   |   |                                                                                                                |                      |  |
|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--|
| 1 | 1 | Первый школьный день в учебном году. Что видим мы в школьном дворе? Как дети знакомятся?                       | Компьютер, диск.     |  |
| 2 | 1 | Многие знакомятся друг с другом. Возвратные местоимения и их употребление в речи.                              | Диск, картинки.      |  |
| 3 | 1 | Знакомство с новым персонажем учебника<br>Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens. | Компьютер            |  |
| 4 | 1 | Ребята вспоминают о лете. Степени сравнения прилагательных                                                     | Компьютер, карточки. |  |
| 5 | 1 | Ребята вспоминают о лете                                                                                       | Рабочая тетрадь.     |  |
| 6 | 1 | А чем занимались Сабина, Свен                                                                                  | Диск.                |  |

|                                                                |   |                                                                                                 |                         |  |
|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
|                                                                |   | идругие<br>летом?<br>Систематизация<br>грамматических<br>знаний<br>об<br>образовании<br>Perfekt |                         |  |
| 7                                                              | 1 | Дети<br>говорят о<br>летних<br>каникулах                                                        | Рабочая<br>тетрадь.     |  |
| 8                                                              | 1 | Мои<br>летние<br>каникулы                                                                       | Рабочая<br>тетрадь      |  |
| 9                                                              | 1 | Повторение<br>по теме<br>«Летние<br>каникулы<br>»                                               | Компьютер               |  |
| 10                                                             | 1 | Повторение<br>по теме<br>«Летние<br>каникулы<br>»                                               | Рабочая<br>тетрадь.     |  |
| 11                                                             | 1 | Смотр<br>знаний по<br>теме<br>«Летние<br>каникулы<br>»                                          | Компьютер               |  |
| 12                                                             | 1 | Смотр<br>знаний по<br>теме<br>«Летние<br>каникулы<br>»                                          | Карточки.               |  |
| <b>Раздел №1 «Старый немецкий город. Что в нём?» (8 часов)</b> |   |                                                                                                 |                         |  |
| 13                                                             | 1 | Немецкий<br>город. Что<br>в нём?                                                                | Диск.                   |  |
| 14                                                             | 1 | Мы<br>читаем и<br>пишем.<br>Отрицание<br>„kein“ и<br>„nicht“, их<br>употребление<br>в речи.     | Компьютер,<br>картинки. |  |

|                                                           |   |                                                                                                                    |                   |  |
|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 15                                                        | 1 | Мы говорим о немецком городе                                                                                       | Картинки.         |  |
| 16                                                        | 1 | Типичный немецкий город. Обучение монологической речи                                                              | Компьютер.        |  |
| 17                                                        | 1 | Что мы знаем и можем. Страноведение.                                                                               | Компьютер (Видео) |  |
| 18                                                        | 1 | Что мы знаем и можем. Достопримечательности.                                                                       | Компьютер.        |  |
| 19                                                        | 1 | <b><u>Словарная работа по теме «Старый немецкий город. Что в нём?»</u></b>                                         |                   |  |
| 20                                                        | 1 | Обобщающее повторение по теме: Старый немецкий город                                                               |                   |  |
| <b>Раздел №2 «В городе... Кто здесь живёт?» (7 часов)</b> |   |                                                                                                                    |                   |  |
| 21                                                        | 1 | В городе живёт много людей... Указательные местоимения „, dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene“. | Рабочая тетрадь.  |  |
| 22                                                        | 1 | Мы читаем и                                                                                                        | карточк           |  |

|                                                                    |        |                                                                            |                            |  |
|--------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                                                                    |        | пишем.<br>Списывание текста                                                | и                          |  |
| 23                                                                 | 1      | Отношение жителей к своему городу                                          | Диск.                      |  |
| 24                                                                 | 1      | <b><u>Контрольная работа №1 по теме «В городе... Кто здесь живёт?»</u></b> |                            |  |
| 25                                                                 | 1      | Что мы знаем и можем.<br>Страноведение                                     | Компьютер (Видео)          |  |
| 26-27                                                              | 1<br>1 | Обобщающее повторение по пройденным темам.                                 | Компьютер.                 |  |
| <b>Раздел №3 «Улицы города. Какие они?» ( 11 часов) 2 четверть</b> |        |                                                                            |                            |  |
| 28                                                                 | 1      | Как выглядят улицы немецких городов.                                       | Компьютер.                 |  |
| 29                                                                 | 1      | Мы читаем и пишем                                                          | Рабочая тетрадь.           |  |
| 30                                                                 | 1      | Мы читаем и пишем                                                          | Карточки, рабочая тетрадь. |  |
| 31                                                                 | 1      | Мы говорим об улицах города.<br>Модальные                                  | Рабочая тетрадь.           |  |

|                                                    |            |                                                                          |                  |  |
|----------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                    |            | глаголы<br>wollen,<br>können,<br>mögen,<br>müssen,<br>sollen,<br>dürfen. |                  |  |
| 32                                                 | 1          | Употребление модальных глаголов.                                         | Таблица.         |  |
| 33<br>34                                           | 1<br>1     | Что мы знаем и можем.<br>Страноведение                                   | Компьютер        |  |
| 35                                                 | 1          | <b><u>Словарная работа по теме «Улицы города. Какие они?»</u></b>        |                  |  |
| 36                                                 | 1          | Урок обобщающего повторения по пройденной теме.                          | Рабочая тетрадь. |  |
| 37                                                 | 1          | Немного интересно.<br>Страноведение.                                     | Компьютер.       |  |
| 38                                                 | 1          | Немного интересно.<br>Страноведение                                      |                  |  |
| <b>Раздел №4 «Где и как живут люди?» (9 часов)</b> |            |                                                                          |                  |  |
| 39<br>-<br>40                                      | 1<br><br>1 | Типы домов в немецком городе.<br>Употребление существительных в Dativ    | Компьютер        |  |

|                                                                   |        |                                                                                      |                  |  |
|-------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                   |        | после предлогов «in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen» при ответе на вопрос Wo? |                  |  |
| 41                                                                | 1      | Мы читаем и пишем. Ориентирование в городе.                                          | Карточки.        |  |
| 42                                                                | 1      | А где расположены многие городские объекты?                                          | Диск.            |  |
| 43 - 44                                                           | 1<br>1 | Что мы знаем и можем. Страноведение                                                  | Компьютер.       |  |
| 45                                                                | 1      | <b><u>Контрольная работа №2 по теме «Где и как живут люди?»</u></b>                  |                  |  |
| 46                                                                | 1      | Урок обобщающего повторения по пройденной теме.                                      | Рабочая тетрадь. |  |
| 47                                                                | 1      | Дома в Германии. Страноведение.                                                      | Компьютер.       |  |
| 48                                                                | 1      | Дома в Германии. Страноведение.                                                      | Рабочая тетрадь. |  |
| <b>Раздел №5 «Дома у Габи. Что мы здесь видим?» ( 10 часов) 3</b> |        |                                                                                      |                  |  |
| <b>верть</b>                                                      |        |                                                                                      |                  |  |

|    |   |                                                                                                                                                             |                   |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--|
| 49 | 1 | Семья Габи. Какая она? Где работают её родители? Повторение: Спряжение глагола helfen в Präsens. Употребление существительных после глагола helfen в Dativ. | Диск              |  |
| 50 | 1 | Дом Габи. Что в нём?                                                                                                                                        | Компьютер.        |  |
| 51 | 1 | Моя комната.                                                                                                                                                | Компьютер.        |  |
| 52 | 1 | Мы говорим о доме Габи                                                                                                                                      | Диск.             |  |
| 53 | 1 | Что мы знаем и можем. Страноведение                                                                                                                         | Компьютер (Видео) |  |
| 54 | 1 | Что мы знаем и можем. Страноведение                                                                                                                         | Картинки.         |  |
| 55 | 1 | <b><u>Самостоятельная работа.</u></b><br><b><u>Спряжение глаголов.</u></b><br><b><u>Личные местоимения в дательном падеже.</u></b>                          |                   |  |
| 56 | 1 | Урок обобщающего                                                                                                                                            | Рабочая тетрадь   |  |

|                                                                        |   |                                                                                |                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|--|
|                                                                        |   | повторени<br>я по<br>пройденн<br>ой теме.                                      | адь.                                     |  |
| 57                                                                     | 1 | Комната<br>немецкого<br>школьник<br>а.<br>Страновед<br>ение.                   | Рабочая<br>тетрадь.                      |  |
| 58                                                                     | 1 | Урок<br>викторина<br>: Я знаю<br>немецкий<br>лучше!                            | Компьютер.                               |  |
| <b>Раздел №6 «Как выглядит город в разные времена года? (10 часов)</b> |   |                                                                                |                                          |  |
| 59                                                                     | 1 | Времена<br>года.                                                               | Компьютер.                               |  |
| 60                                                                     | 1 | Календарь<br>. Закреплен<br>ие ЛЕ в<br>устной<br>речи.                         | Картинки.                                |  |
| 61                                                                     | 1 | Мы<br>читаем и<br>пишем.<br>Образовани<br>е<br>порядковых<br>числительн<br>ых. | Компьютер.                               |  |
| 62                                                                     | 1 | Изготовле<br>ние<br>поздравит<br>ельной<br>открытки.                           | Картинки,<br>цветная<br>бумага,<br>клей. |  |
| 63                                                                     | 1 | Мы<br>говорим                                                                  | Рабочая<br>тетрадь.                      |  |
| 64                                                                     | 1 | Что мы<br>уже знаем<br>и можем.<br>Страновед                                   | Рабочая<br>тетрадь.                      |  |

|                                                                          |          |                                                                                                     |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                          |          | ение                                                                                                |                  |  |
| <b>65</b>                                                                | <b>1</b> | <b><u>Самостоятельная работа по теме «образование порядковых числительных. Лексика по теме.</u></b> |                  |  |
| <b>66</b>                                                                | <b>1</b> | Урок обобщающего повторения по пройденной теме.                                                     | Рабочая тетрадь. |  |
| <b>67</b>                                                                | <b>1</b> | Праздник и в Германии. Страноведение.                                                               | Компьютер.       |  |
| <b>68</b>                                                                | <b>1</b> | Праздник и в Германии. Страноведение.                                                               | Компьютер.       |  |
| <b>Раздел №7 «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!» ( 10 часов)</b> |          |                                                                                                     |                  |  |
| <b>69</b>                                                                | <b>1</b> | Охрана окружающей среды - международная проблема. Повторение модальных глаголов müssen и sollen.    | Компьютер.       |  |
| <b>70</b>                                                                | <b>1</b> | Мы читаем и пишем                                                                                   | Рабочая тетрадь  |  |

|                                                                                             |   |                                                                                         |                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|                                                                                             |   |                                                                                         | адь.             |  |
| 71                                                                                          | 1 | Планета в опасности<br>. Аудирование.                                                   | Диск.            |  |
| 72                                                                                          | 1 | Поговорим, чем заняты ученики в кружках?                                                | Рабочая тетрадь. |  |
| 73                                                                                          | 1 | Что мы знаем и можем.<br>Страноведение.                                                 | Компьютер.       |  |
| 74                                                                                          | 1 | Наш город будущего.                                                                     | Рабочая тетрадь. |  |
| 75                                                                                          | 1 | <b><u>Контрольная работа №3 по теме «Большая уборка в городе. Прекрасная идея!»</u></b> |                  |  |
| 76                                                                                          | 1 | Урок обобщающего повторения по пройденной теме.                                         | Рабочая тетрадь. |  |
| 77                                                                                          | 1 | Будущие профессии и детей.<br>Страноведение.                                            | Компьютер.       |  |
| 78                                                                                          | 1 | Моя будущая профессия<br>.                                                              |                  |  |
| <b>Раздел №8 «Гости прибывают в город. Как вы думаете, какие?» (9 часов)<br/>4 четверть</b> |   |                                                                                         |                  |  |

|                                                                                |        |                                                                |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 79<br>-<br>80                                                                  | 1<br>1 | Ребята работают над проектом «Мы строим наш город...»          | Картинки.        |  |
| 81<br>-<br>82                                                                  | 1<br>1 | Мы читаем и пишем<br><br>Предлоги с Dativ и Akkusativ.         | Рабочая тетрадь. |  |
| 83                                                                             | 1      | Мы говорим о городе                                            | Диск.            |  |
| 84                                                                             | 1      | Что мы знаем и можем.<br>Страноведение.                        | Рабочая тетрадь. |  |
| 85                                                                             | 1      | <b><u>Самостоятельная работа по пройденной грамматике.</u></b> |                  |  |
| 86                                                                             | 1      | Урок обобщающего повторения по пройденной теме.                | Рабочая тетрадь. |  |
| 87                                                                             | 1      | Деньги в Германии.<br>Страноведение.                           | Компьютер.       |  |
| <b>Раздел № 9 «Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник» (9 часов)</b> |        |                                                                |                  |  |
| 88                                                                             | 1      | Школьник и рассказыв                                           | Рабочая тетрадь  |  |

|    |   |                                                                                                                                                 |                  |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
|    |   | ают о построенных городах. Предлоги <b>Akkusativ durch, für, ohne, um.</b>                                                                      | адь.             |  |
| 89 | 1 | Мы читаем и пишем.                                                                                                                              | Рабочая тетрадь. |  |
| 90 | 1 | Говорим о подготовке прощального праздника. Предлоги с <b>Akkusativ durch, für, ohne, um.</b> Спряжение сильных глаголов <b>backenwiefahren</b> | Рабочая тетрадь. |  |
| 91 | 1 | Что мы знаем и можем.                                                                                                                           | Компьютер.       |  |
| 92 | 1 | Что мы знаем и можем.                                                                                                                           | Компьютер.       |  |
| 93 | 1 | <b><u>Итоговое контрольное тестирование.1</u></b>                                                                                               |                  |  |
| 94 | 1 | <b><u>Итоговое контрольное тестирование.2</u></b>                                                                                               |                  |  |
| 95 | 1 | Урок обобщающего повторения по пройденным темам.                                                                                                | Рабочая тетрадь. |  |

|                                                            |          |                                             |                  |  |
|------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------------|------------------|--|
| <b>96</b>                                                  | <b>1</b> | По дорогам Германии. Страноведение.         | Компьютер.       |  |
| <b>Раздел № 10 «Повторение за курс 5 класса» (6 часов)</b> |          |                                             |                  |  |
| <b>97</b>                                                  | <b>1</b> | Что мы знаем о немецком городе.             | Рабочая тетрадь. |  |
| <b>98</b>                                                  | <b>1</b> | Работа над грамматическими упражнениями.    | Компьютер.       |  |
| <b>99-100</b>                                              | <b>2</b> | Работа над грамматическими упражнениями.    | Рабочая тетрадь. |  |
| <b>101</b>                                                 | <b>1</b> | Домашнее чтение (Сказки немецких писателей) |                  |  |
| <b>102</b>                                                 | <b>1</b> | Домашнее чтение (Сказки немецких писателей) | Компьютер.       |  |

| №                                                                         | Кол-во часов | Тема урока                                                                                                               | Оборудование урока     | Дата проведения |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>6 класс</b>                                                            |              |                                                                                                                          |                        |                 |
| <b>Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) 1 четверть 27 часов</b> |              |                                                                                                                          |                        |                 |
| 1.                                                                        | 1            | Здравствуй, школа! Предъявление новой лексики. (4 часа)                                                                  |                        |                 |
| 2                                                                         | 1            | Старый немецкий город. Порядок слов в простом повествовательном предложении                                              | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 3                                                                         | 1            | Город немецкого города. Вопросительные слова Wer? Was? Wie?                                                              | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 4                                                                         | 1            | Школа в Германии.                                                                                                        | Компьютер              |                 |
| 5                                                                         | 1            | <b>1. Начало школьного года (10 часов)</b><br>Спряжение возвратных глаголов в настоящем времени sich freuen, sich argern | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 6                                                                         | 1            | Начало школьного года в Германии                                                                                         | Видео.                 |                 |
| 7                                                                         | 1            | Начало школьного года в России                                                                                           | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 8                                                                         | 1            | Работа с художественным текстом                                                                                          | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 9                                                                         | 1            | Управление глаголов «stellen, legen, hangen»                                                                             | Таблица. Компьютер.    |                 |
| 10                                                                        | 1            | Прошедшее разговорное время                                                                                              | Таблица.<br>Компьютер. |                 |
| 11                                                                        | 1            | Чтение диалогов.                                                                                                         | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 12                                                                        | 1            | Мы внимательно слушаем. Школа зверей                                                                                     | Диск.                  |                 |
| 13                                                                        | <b>1</b>     | <b><u>Контроль полученных знаний. Самостоятельная работа.</u></b>                                                        |                        |                 |
| 14                                                                        | 1            | Защита проекта «Летние каникулы»                                                                                         | компьютер              |                 |
| 15                                                                        | 1            | <b>II. За окнами листопад (13 часов)</b>                                                                                 | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 16                                                                        | 1            | Времена года: осень,<br>Собираем урожай.                                                                                 | Компьютер.             |                 |
| 17                                                                        | 1            | Осень на селе.                                                                                                           | карточки               |                 |
| 18                                                                        | 1            | Осень наступила!                                                                                                         | Рабочая тетрадь.       |                 |
| 19                                                                        | 1            | Образование формы partizip2 у сильных глаголов.                                                                          | Таблица.               |                 |
| 20                                                                        | 1            | Выполнение упражнений на закрепление                                                                                     | Карточки.              |                 |
| 21                                                                        | 1            | Глагол «sein» в прошедшем повествов. времени                                                                             | Компьютер.             |                 |
| 22                                                                        | 1            | В магазине                                                                                                               | Карточки               |                 |

|                                                             |                 |                                                                |                  |  |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|----------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 23                                                          | 1               | Степени сравнения прилагательных                               | Таблица.         |  |
| 24                                                          | <b><u>1</u></b> | <b><u>Контрольная работа №1 «Осень»</u></b>                    |                  |  |
| 25                                                          | 1               | Сказки в немецкой литературе                                   | Компьютер.       |  |
| 26                                                          | 1               | Мини – проект «Начало школьного года в Германии и России»      | Компьютер.       |  |
| 27                                                          | 1               | Урок обобщающего повторения по теме.                           |                  |  |
| <b>2 четверть « DEUTSCHE SCHULEN. WIE SIND SIE?» 21 час</b> |                 |                                                                |                  |  |
| 28                                                          | 1               | Школьное здание                                                | Рабочая тетрадь. |  |
| 29                                                          | 1               | Классные комнаты – какие они?                                  | Диск.            |  |
| 30                                                          | 1               | Прошедшее время глаголов.                                      | Таблица.         |  |
| 31                                                          | 1               | Употребление возвратных глаголов.                              | Компьютер        |  |
| 32                                                          | 1               | Степени сравнения прилагательных                               | Компьютер        |  |
| 33                                                          | 1               | Выполнение упражнений по теме                                  | Карточки.        |  |
| 34                                                          | 1               | Склонение существительных                                      | Рабочая тетрадь. |  |
| 35                                                          | <b><u>1</u></b> | <b><u>Самостоятельная работа по пройденной грамматике.</u></b> |                  |  |
| 36                                                          | 1               | Мы описываем школу                                             | Картинки.        |  |
| 37                                                          | 1               | Мы проверяем все, что знаем                                    | Рабочая тетрадь. |  |
| 38                                                          | 1               | Первый раз в школу.                                            | Рабочая тетрадь. |  |
| 39                                                          | 1               | Рождество в Германии                                           | Компьютер.       |  |
| 40                                                          | 1               | Контрольное домашнее чтение                                    | Рабочая тетрадь. |  |
| 41                                                          | <b><u>1</u></b> | <b><u>Контрольная работа №2 «Немецкие школы»</u></b>           |                  |  |
| 42                                                          | 1               | Зимние праздники в Германии                                    | Компьютер        |  |
| 43                                                          | 1               | Зимние праздники в Германии                                    | Компьютер.       |  |
| 44                                                          | 1               | Зимние праздники в России                                      | Компьютер.       |  |
| 45                                                          | 1               | Зимние праздники в Германии и России                           | Картинки.        |  |
| 46                                                          | 1               | .Школа – наш родной дом!                                       | Рабочая тетрадь. |  |

|                                                                                  |                 |                                                                 |                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 47                                                                               | 1               | Как интересно в школе!                                          | Рабочая тетрадь. |  |
| 48                                                                               | 1               | Обобщающее повторение по пройденной теме.                       |                  |  |
| <b>3 четверть Was unseredeutschenFreundealles in der Schulemachen (14 часов)</b> |                 |                                                                 |                  |  |
| 49                                                                               | 1               | Школа – расписание уроков.                                      | Компьютер.       |  |
| 50                                                                               | 1               | Время – как правильно его использовать.                         | Компьютер        |  |
| 51                                                                               | 1               | Составляем расписание уроков                                    | карточки         |  |
| 52                                                                               | 1               | Вы не подскажете. Который час?                                  | Компьютер.       |  |
| 53                                                                               | 1               | Модальные глаголы в немецком языке                              | Таблица.         |  |
| 54                                                                               | 1               | Выполнение упражнений по теме                                   | Рабочая тетрадь. |  |
| 55                                                                               | 1               | Предлоги, управляющие Дат.и Вин. падежами.                      | Компьютер.       |  |
| 56                                                                               | <b><u>1</u></b> | <b><u>Самостоятельная работа по пройденной грамматике</u></b>   |                  |  |
| 57                                                                               | 1               | Прошедшее повествовательное слабых и сильных глаголов.          | Компьютер.       |  |
| 58                                                                               | 1               | В школе перед уроком                                            | Рабочая тетрадь. |  |
| 59                                                                               | 1               | Аудирование – мой день.                                         | Диск.            |  |
| 60                                                                               | 1               | Контрольное домашнее чтение                                     | Рабочая тетрадь. |  |
| 61                                                                               | 1               | Сказка к нам пришла!                                            |                  |  |
| 62                                                                               | 1               | Работа над сказкой «Золушка».                                   |                  |  |
| 63                                                                               | <b>1</b>        | <b>Мой распорядок дня. (16 часов)</b>                           | Компьютер.       |  |
| 64                                                                               | 1               | Мой распорядок дня -утро.                                       | картинки         |  |
| 65                                                                               | 1               | Предлоги, управляющие Дат.п.<br>Склонение имён существительных. | Таблица.         |  |
| 66                                                                               | 1               | Мы говорим о своем распорядке дня.                              | Рабочая тетрадь. |  |
| 67                                                                               | 1               | Мой утренний час                                                | Компьютер.       |  |
| 68                                                                               | 1               | Возвратные глаголы.<br>Временные формы глагола.                 | Компьютер.       |  |
| 69                                                                               | <b><u>1</u></b> | <b><u>Самостоятельная работа по пройденнойграммотике.</u></b>   |                  |  |
| 70                                                                               | 1               | Животные дома и в лесу                                          | Рабочая тетрадь. |  |

|                                                                          |          |                                                                         |                  |  |
|--------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|--|
| 71                                                                       | 1        | Животные в нашем доме                                                   | Картинки.        |  |
| 72                                                                       | 1        | Стихотворение «Алфавит женских имен»                                    | Рабочая тетрадь. |  |
| 73                                                                       | 1        | Мы отгадываем животных                                                  | Компьютер        |  |
| 74                                                                       | <u>1</u> | <b><u>Контрольная работа №3 занятия детей.</u></b>                      |                  |  |
| 75                                                                       | 1        | Весенние праздники в Германии мини-проект                               | компьютер        |  |
| 76                                                                       | 1        | Весенние праздники в Германии мини-проект                               | компьютер        |  |
| 77                                                                       | 1        | Пасха в России и Германии                                               | Компьютер.       |  |
| 78                                                                       | 1        | Презентация театрализованного представления «Пасха в германии и России» |                  |  |
| <b>4 четверть KLASSENFAHRTEN DURCH DEUTSCHLAND. IST DAS NICHT TOLL?!</b> |          |                                                                         |                  |  |
| <b>24 часа</b>                                                           |          |                                                                         |                  |  |
| 80                                                                       | 1        | Путешествие по стране изучаемого языка                                  | Рабочая тетрадь. |  |
| 81                                                                       | 1        | Берлин-столица германии                                                 | Компьютер.       |  |
| 82                                                                       | 1        | Города немецкого города.                                                | Компьютер        |  |
| 83                                                                       | 1        | Франкфурт на Майне                                                      | Видео.           |  |
| 84                                                                       | 1        | История Бременских музыкантов                                           | Рабочая тетрадь. |  |
| 85                                                                       | 1        | Достопримечательности Бремена                                           | Компьютер        |  |
| 86                                                                       | 1        | Знаменитые города Германии                                              | Компьютер        |  |
| 87                                                                       | 1        | Работа с художественным текстом                                         |                  |  |
| 88                                                                       | 1        | Время приема пищи                                                       | Рабочая тетрадь. |  |
| 89                                                                       | 1        | Прошедшее разговорное время                                             | Таблица.         |  |
| 90                                                                       | 1        | Выполнение упражнений по теме                                           | карточки         |  |
| 91                                                                       | 1        | Контрольное домашнее чтение                                             | Рабочая тетрадь. |  |
| 92                                                                       | 1        | Путешествие по городам Германии                                         | Компьютер.       |  |
| 93                                                                       | 1        | Гамбург-город на Эльбе                                                  | Компьютер.       |  |
| 94                                                                       | 1        | Будущее время в немецком языке                                          | Рабочая тетрадь. |  |
| 95                                                                       | 1        | Выполнение упражнений по теме                                           | Рабочая тетрадь. |  |

|            |          |                                                            |                  |  |
|------------|----------|------------------------------------------------------------|------------------|--|
|            |          |                                                            |                  |  |
| 96         | <u>1</u> | <b><u>Итоговое контрольное тестирование за 6 класс</u></b> |                  |  |
| 97         | 1        | Мы знакомимся с новыми лит.персонажами                     | Компьютер        |  |
| 98         | 1        | Парад сказочных персонажей                                 | Рабочая тетрадь. |  |
| 99<br>100  | 2        | Внешность сказочных персонажей                             | Компьютер.       |  |
| 101<br>102 | 2        | Одежда сказочных персонажей.                               | Рабочая тетрадь. |  |
|            |          |                                                            |                  |  |

**7 класс**

| <b>1. ПОСЛЕ ЛЕТНИХ КАНИКУЛ (6 часов) 1 четверть</b> |                                                                                                                              |   |                                           |  |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|--|
| 1 - 2                                               | Встреча в школе после летних каникул. Прямой порядок слов, обратный порядок слов в предложении, рамочная конструкция.        | 2 | Рабочая тетрадь.<br>Картинки.             |  |
| 3.                                                  | Где отдыхают немецкие школьники в Германии? Повторение временных форм: Präsens, Perfekt, Präteritum. Порядковые числительные | 1 | Презентация в программе PowerPoint. Диск. |  |
| 4.                                                  | Где говорят по-немецки?                                                                                                      | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 5.                                                  | Мы повторяем. Повторение инфинитивного оборота um... zu+Infinitiv                                                            | 2 | карточки                                  |  |
| 6.                                                  |                                                                                                                              |   |                                           |  |
| <b>II. ЧТО НАЗЫВАЕМ МЫ НАШЕЙ РОДИНОЙ? (21 час)</b>  |                                                                                                                              |   |                                           |  |
| 7.                                                  | Что такое Родина для каждого из нас? Употребление инфинитивного оборота после глаголов raten, empfehlen, vorschlagen, bitten | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 8.                                                  | Первое знакомство с Австрией и Швейцарией                                                                                    | 1 | Компьютер.                                |  |
| 9.                                                  | Европа как общий дом для людей                                                                                               | 1 | Диск.                                     |  |
| 10.                                                 | Общая Европа - что это?                                                                                                      | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 11.                                                 | Где мы чувствуем себя дома?                                                                                                  | 1 | Компьютер.                                |  |
| 12.                                                 | Учимся давать советы. Употребление глаголов, требующих после себя „zu" + Infinitiv                                           | 1 | Карточки.                                 |  |
| 13.                                                 | Что думают о людях разных стран?                                                                                             | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 14.                                                 | Мы слушаем текст с выборочным пониманием информации.                                                                         | 1 | Диск.                                     |  |
| 15                                                  | Мы работаем над грамматикой                                                                                                  | 2 | Карточки.<br>Рабочая тетрадь.             |  |
| 16.                                                 |                                                                                                                              |   |                                           |  |
| 17                                                  | Мы работали прилежно                                                                                                         | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 18                                                  | <b><u>Самостоятельная работа по пройденному лексическому материалу.</u></b>                                                  | 1 |                                           |  |
| 19.                                                 | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми                                                                         | 1 | Рабочая тетрадь.                          |  |
| 20                                                  | Составляем монологическое высказывание по теме «Москва- мой родной город».                                                   | 1 | Компьютер.                                |  |
| 21                                                  | Аудирование: «Моя Родина»                                                                                                    | 1 | Диск.                                     |  |
| 22                                                  | Подготовительная работа к контрольной работе.                                                                                | 1 | Карточки.                                 |  |

|                                                                        |                                                                                                                         |   |                                |  |
|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 23.                                                                    | <b><u>Контрольная работа №1 «Что мы называем нашей Родиной»</u></b>                                                     | 1 |                                |  |
| 24.                                                                    | Чтение немецкой художественной литературы.                                                                              | 2 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 25                                                                     |                                                                                                                         |   |                                |  |
| 26                                                                     | Обобщающее повторение по пройденным темам.                                                                              | 2 | Компьютер.                     |  |
| 27                                                                     |                                                                                                                         |   | Рабочая тетрадь.               |  |
| <b>III. ЛИЦО ГОРОДА - ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ (21 час) 2 четверть</b> |                                                                                                                         |   |                                |  |
| 28.                                                                    | Город, каким он может быть                                                                                              | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 29.                                                                    | Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами                                                  | 1 | Компьютер.                     |  |
| 30.                                                                    | Что мы знаем и можем рассказать о Москве?                                                                               | 1 | Рабочая тетрадь.<br>Компьютер. |  |
| 31.                                                                    | Мы учим новые слова и выражения.<br>Употребление артикля перед названием рек                                            | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 32.                                                                    | Что мы можем рассказать о Москве?                                                                                       | 1 | Картинки.                      |  |
| 33.                                                                    | Мы учим новые слова и словосочетания.<br>Употребление в речи <i>darum deshalb, denn</i> .<br>Порядок слов в предложении | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 34                                                                     | Мы работаем над грамматикой.                                                                                            | 2 | Карточки.                      |  |
| 35.                                                                    | Неопределенно-личное местоимение <i>man</i> ,<br>порядок слов в сложносочиненном предложении.                           |   | Рабочая тетрадь.               |  |
| 36                                                                     | Достопримечательности Санкт-Петербурга.                                                                                 | 1 | Компьютер.                     |  |
| 37.                                                                    | Мы слушаем                                                                                                              | 1 | Диск.                          |  |
| 38                                                                     | Мы делаем сообщение «Города Золотого кольца»                                                                            | 2 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 39.                                                                    |                                                                                                                         |   | Компьютер.                     |  |
| 40.                                                                    | Мы прилежно работали                                                                                                    | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 41.                                                                    | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми                                                                   | 1 | Компьютер.                     |  |
| 42                                                                     | <b><u>Контрольная работа №2 по теме «Лицо города - визитная карточка страны»</u></b>                                    | 1 |                                |  |
| 43                                                                     | Урок коррекционной работы над ошибками.                                                                                 | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 44                                                                     | Чтение немецкой художественной литературы.                                                                              | 2 |                                |  |
| 45                                                                     |                                                                                                                         |   |                                |  |

|                                                                                                           |                                                                                           |   |                                |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 46.                                                                                                       | Контроль знаний и умений                                                                  | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 47.                                                                                                       | Обобщающее повторение по пройденной теме.                                                 | 2 | Компьютер.                     |  |
| 48.                                                                                                       |                                                                                           |   |                                |  |
| <b>IV. КАКОЙ ТРАНСПОРТ В СОВРЕМЕННОМ БОЛЬШОМ ГОРОДЕ? КАК ЗДЕСЬ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ? (15 часов) 3 четверть</b> |                                                                                           |   |                                |  |
| 49.                                                                                                       | Основные средства передвижения                                                            | 1 | Компьютер.                     |  |
| 50.                                                                                                       | Как ориентироваться в незнакомом городе?                                                  | 1 | Компьютер (Видео).             |  |
| 51.                                                                                                       | Мы слушаем                                                                                | 1 | Диск.                          |  |
| 52.                                                                                                       | Из истории создания автомобиля                                                            | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 53.                                                                                                       | Порядок получения водительских прав в Германии                                            | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 54.                                                                                                       | Мы работаем над грамматикой                                                               | 2 | Таблица,<br>карточки.          |  |
| 55.                                                                                                       | Придаточные дополнительные предложения,<br>модальные глаголы с <i>man</i> , типы немецких |   |                                |  |
| 56.                                                                                                       | Как спросить о дороге в незнакомом городе?                                                | 2 | Компьютер                      |  |
| 57.                                                                                                       |                                                                                           |   |                                |  |
| 58.                                                                                                       | Мы прилежно работали                                                                      | 2 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 59.                                                                                                       |                                                                                           |   |                                |  |
| 60.                                                                                                       | Учить немецкий язык - знакомиться со страной и людьми                                     | 1 | Компьютер (Видео).             |  |
| 61.                                                                                                       | Контроль знаний и умений                                                                  | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 62.                                                                                                       | Обобщающее повторение по теме.                                                            | 2 | Компьютер.                     |  |
| 63.                                                                                                       |                                                                                           |   | Рабочая тетрадь.               |  |
| <b>V. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО (15 часов)</b>                                                     |                                                                                           |   |                                |  |
| 64.                                                                                                       | Жизнь в городе и в деревне: где лучше?                                                    | 1 | Компьютер.                     |  |
| 65.                                                                                                       | Домашние животные и птицы                                                                 | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 66.                                                                                                       | Сельскохозяйственные машины.                                                              | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 67.                                                                                                       | Немецкая деревня вчера и сегодня                                                          | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |

|                                                                     |                                                                                                                                               |   |                                |  |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 68.                                                                 | Работа подростков на ферме в Германии                                                                                                         | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 69.                                                                 | Русские народные промыслы<br>Глагол werden в его основном значении и как вспомогательный в Futurum. Перевод косвенных вопросов в прямую речь. | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 70                                                                  | Мы работаем надграмматикой.                                                                                                                   | 2 | Таблицы,<br>карточки.          |  |
| 71.                                                                 | Образование Futurum I. Придаточные предложения причины Weil- und Dasätze                                                                      |   |                                |  |
| 72.                                                                 | Мы делаем сообщения                                                                                                                           | 1 |                                |  |
| 73.                                                                 | <b><u>Контрольная работа №3 «между городом и деревней»</u></b>                                                                                | 1 |                                |  |
| 74                                                                  | Мы работали прилежно                                                                                                                          | 2 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 75.                                                                 |                                                                                                                                               |   |                                |  |
| 76.                                                                 | Каким будет село в будущем                                                                                                                    | 1 |                                |  |
| 77.                                                                 | Контроль знаний и умений                                                                                                                      | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 78.                                                                 | Обобщающее повторение по теме.                                                                                                                | 1 |                                |  |
| <b>VI. МЫ ЗАБОТИМСЯ О НАШЕЙ ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ (14 часов) 4 четверть</b> |                                                                                                                                               |   |                                |  |
| 79.                                                                 | Наша планета в опасности. Придаточные предложения причины                                                                                     | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 80.                                                                 | Что может привести планету к катастрофе?                                                                                                      | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 81.                                                                 | Что мы должны сделать, чтобы защитить природу?                                                                                                | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 82.                                                                 | Мы учим новые слова и словосочетания.<br>Спряжение возвратных глаголов.                                                                       | 1 | Компьютер.                     |  |
| 83.                                                                 | Мы работаем надграмматикой                                                                                                                    | 1 | Таблица.                       |  |
| 84.                                                                 | Участие детей в защите окружающей среды                                                                                                       | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 85.                                                                 | Они могут заботиться о лесе и животных в нем                                                                                                  | 1 | Компьютер.                     |  |
| 86.                                                                 | Мы слушаем                                                                                                                                    | 1 | Диск.                          |  |

|                                                       |                                                                                         |   |                                             |  |
|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------|--|
| 87.<br>88.                                            | Мы работали прилежно                                                                    | 2 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь.              |  |
| 89.                                                   | Учить немецкий язык -знакомиться со страной и людьми                                    | 1 |                                             |  |
| 90.                                                   | Контроль знаний и умений                                                                | 1 | Карточки.                                   |  |
| 91.<br>92.                                            | Обобщающее повторение по теме.                                                          | 2 | Рабочая тетрадь.                            |  |
| <b>VII. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ (10 часов)</b> |                                                                                         |   |                                             |  |
| 93.                                                   | Виды спорта                                                                             | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь.              |  |
| 94.                                                   | Значение спорта в жизни человека                                                        | 1 | Рабочая тетрадь.                            |  |
| 95.                                                   | Из истории спорта                                                                       | 1 | Компьютер.                                  |  |
| 96.                                                   | Роль спорта в формировании характера человека                                           | 1 | Рабочая тетрадь.                            |  |
| 97.                                                   | Разное отношение к спорту                                                               | 1 | Рабочая тетрадь.                            |  |
| 98.<br>-99.                                           | Мы делаем сообщение.<br>Повторение предложений с союзами weil/<br>denn, deshalb/ darum. | 2 | Компьютер,<br>картинки.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 100<br>101                                            | <b><u>Итоговое контрольное грамматическое тестирование за курс 7 класса</u></b>         | 2 |                                             |  |
| 102                                                   | Мы работаем надграмматикой                                                              | 1 | Рабочая тетрадь.                            |  |
|                                                       |                                                                                         |   |                                             |  |

| №                                                 | Кол-Часов | Тема урока                                                                                             | Оборудование урока             | Дата проведения |
|---------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------|
| <b>8 класс</b>                                    |           |                                                                                                        |                                |                 |
| <b>Schön war esimSommer.(27 часов) 1 четверть</b> |           |                                                                                                        |                                |                 |
| 1                                                 | 1         | Где ты был летом?Образование прошедшего времени perfekt.                                               | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |                 |
| 2                                                 | 1         | Где немецкие школьники проводят каникулы?Сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными. | Диск. Рабочая тетрадь.         |                 |
| 3<br>4                                            | 2         | Мои летние каникулы. Учимся составлять рассказ с опорой на таблицу. Формы обращения друг к другу       | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |                 |
| 5                                                 | 1         | Письмо с места отдыха                                                                                  |                                |                 |
| 6                                                 | 1         | Весёлые истории из летнего лагеря.                                                                     |                                |                 |
| 7                                                 | 1         | Мы внимательно слушаем.                                                                                | Диск. Рабочая тетрадь.         |                 |
| 8                                                 | 1         | Мы внимательно слушаем.                                                                                | Диск.                          |                 |
| 9                                                 | 1         | Предпрошедшее время. Работа с грамматическим материалом.Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt.          | Компьютер.<br>Таблица          |                 |
| 10                                                | 1         | Придаточные предложения времени.                                                                       | Компьютер (Видео).             |                 |
| 11                                                | 1         | Придаточные предложения времени.                                                                       | Карточки.                      |                 |
| 12<br>13                                          | 2         | <b><u>Самостоятельная работа по изученному грамматическому материалу.</u></b>                          |                                |                 |
| 14                                                | 1         | Встреча в первый день нового учебного года.                                                            | Диск. Рабочая тетрадь.         |                 |
| 15                                                | 1         | Мы проверяем, что мы знаем и можем                                                                     | компьютер                      |                 |
| 16                                                | 1         | Мы проверяем, что мы знаем и можем.                                                                    |                                |                 |
| 17                                                | 1         | Истории в картинках                                                                                    | Компьютер.                     |                 |

|                                                                 |   |                                                                                   |                                |  |
|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 18                                                              | 1 | Из немецкой классики.                                                             | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 19                                                              | 1 | Подготовительная работа к проверочной контрольной работе по теме.                 | Карточки.<br>Рабочая тетрадь.  |  |
| 20                                                              | 1 | <b><u>Контрольная работа №1 «Летние каникулы»</u></b>                             |                                |  |
| 21                                                              | 1 | Творчество Гейне «Лорелея». Развитие познавательного интереса.                    | Рабочая тетрадь.<br>Компьютер. |  |
| 22                                                              |   | Работа с художественным текстом.                                                  |                                |  |
| 23                                                              | 2 |                                                                                   |                                |  |
| 24                                                              | 1 | Аудирование «Летние каникулы»                                                     | Диск. Рабочая тетрадь.         |  |
| 25                                                              | 1 | Повторение: Степени сравнения прилагательных.                                     | Таблица.<br>Рабочая тетрадь.   |  |
| 26                                                              | 2 | Обобщающее повторение по пройденной теме.                                         |                                |  |
| 27                                                              |   |                                                                                   |                                |  |
| <b>Aber jetztistschonlängstwiederSchule (21 час) 2 четверть</b> |   |                                                                                   |                                |  |
| 28                                                              | 1 | Школы в Германии. Введение лексики.                                               | Компьютер.                     |  |
| 29                                                              | 1 | Школы в Германии. Систематизация лексического материала. Сложные существительные. | Карточки.<br>Компьютер (Видео) |  |
| 30                                                              | 1 | Эммануэль и школа. Урок чтения                                                    | Рабочая тетрадь.               |  |
| 31                                                              | 1 | Урокчтения« Jenny und Sebastian»                                                  | Рабочая тетрадь.               |  |
| 32                                                              | 1 | Школьные успехи. Нормы оценок.                                                    |                                |  |
| 33                                                              | 1 | Интервью «Мои школьные успехи»                                                    |                                |  |
| 34                                                              | 1 | Мы внимательно слушаем.                                                           | Диск. Рабочая тетрадь.         |  |
| 35                                                              | 1 | Мы внимательно слушаем.                                                           | Диск                           |  |

|                                                                              |   |                                                                                                                   |                                |  |
|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
| 36                                                                           | 1 | Будущее время.Futurum1                                                                                            | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 37                                                                           | 1 | Придаточные определительные предложения.                                                                          | Карточки.                      |  |
| 38                                                                           | 1 | <b><u>Самостоятельная работа по изученному грамматическому материалу.</u></b>                                     |                                |  |
| 39                                                                           | 1 | Перед началом уроков.                                                                                             | Диск                           |  |
| 40                                                                           | 1 | Расписание уроков.<br>Немецкие пословицы.                                                                         | Компьютер.                     |  |
| 41                                                                           | 1 | Трудности и проблемы учеников.                                                                                    | Рабочая тетрадь.               |  |
| 42                                                                           | 1 | Зачем учить иностранный язык.                                                                                     |                                |  |
| 43                                                                           | 1 | <b><u>Контрольная работа №2 по теме «А сейчас уже школа».</u></b>                                                 |                                |  |
| 44                                                                           | 1 | Система образования в Германии.                                                                                   | Рабочая тетрадь.               |  |
| 45                                                                           | 1 | Сказки и легенды Германии.                                                                                        | Компьютер.                     |  |
| 46                                                                           | 1 | Работа с художественным текстом.                                                                                  |                                |  |
| 47                                                                           | 1 | Работа с художественным текстом.                                                                                  |                                |  |
| 48                                                                           | 1 | Обобщающее повторение по пройденной теме.                                                                         | Карточки.<br>Рабочая тетрадь.  |  |
| <b>Wir bereiten uns auf eine Deutschlandreise vor.(30 часов) 3 четверть.</b> |   |                                                                                                                   |                                |  |
| 49                                                                           | 1 | Открытка из Кёльна.                                                                                               | Рабочая тетрадь.               |  |
| 50                                                                           | 1 | Перед началом путешествия важно изучить карту. Работа с картой. Географические названия женского и среднего рода. | Карта. Рабочая тетрадь.        |  |
| 51                                                                           | 1 | Выбираем цель путешествия                                                                                         | Карта. Рабочая тетрадь.        |  |
| 52                                                                           | 1 | Собираем чемодан!                                                                                                 | Компьютер.                     |  |
| 53                                                                           | 1 | Собираем чемодан!                                                                                                 | Рабочая тетрадь.               |  |

|    |   |                             |                      |  |
|----|---|-----------------------------|----------------------|--|
| 54 | 1 | Делаем покупки              | Компьютер<br>(Видео) |  |
| 55 | 1 | Покупаем продукты в дорогу. | Компьютер.           |  |

|    |   |                                                                                                                                                  |                           |  |
|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|
| 56 | 1 | Подготовка к путешествию. Берлин, Кёльн.                                                                                                         | Компьютер.                |  |
| 57 | 1 | Как правильно путешествовать? Урок чтения                                                                                                        | Рабочая тетрадь.          |  |
| 58 | 1 | Ты здесь живешь. Работа над стихотворением.                                                                                                      | Диск. Рабочая тетрадь.    |  |
| 59 | 1 | Истории во время путешествий                                                                                                                     | Диск. Рабочая тетрадь.    |  |
| 60 | 1 | С чего начинается путешествие? Повторение: неопределенно-личное местоимение man, относительные местоимения. Склонение относительных местоимений. | Рабочая тетрадь.          |  |
| 61 | 1 | Работа над грамматическим материалом.                                                                                                            | Таблица. Рабочая тетрадь. |  |
| 62 | 1 | Как встретить гостей?                                                                                                                            |                           |  |
| 63 | 1 | Составляем программу встречи гостей                                                                                                              | Рабочая тетрадь.          |  |
| 64 | 1 | Покупаем продукты                                                                                                                                | Компьютер.<br>(Видео).    |  |
| 65 | 1 | Повторение                                                                                                                                       |                           |  |
| 66 | 1 | <b><u>Контрольная работа №3 Придаточные предложения. Неопределенно-личное местоимение.</u></b>                                                   |                           |  |
| 67 | 1 | Корректирующая работа над ошибками по грамматике.                                                                                                | Рабочая тетрадь.          |  |
| 68 | 1 | Новые деньги в Европе.<br>Урок чтения                                                                                                            | Компьютер.                |  |
| 69 | 2 | Чтение немецкой художественной литературы.                                                                                                       |                           |  |
| 70 |   |                                                                                                                                                  |                           |  |
| 71 | 1 | Творчество Б. Брехта. Развитие                                                                                                                   | Компьютер.<br>Рабочая     |  |

|                                                     |   |                                                                |                                |  |
|-----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|
|                                                     |   | познавательного интереса.                                      | тетрадь.                       |  |
| 72                                                  | 1 | Аудирование «путешествие»                                      | Диск. Рабочая тетрадь.         |  |
| 73                                                  | 1 | Повторение: три основные формы глагола.                        | Карточки.                      |  |
| 74                                                  | 1 | Праздники в Германии. Развитие познавательного интереса.       | Компьютер.                     |  |
| 75                                                  | 1 | Пасха в Германии. Развитие познавательного интереса.           | Компьютер.                     |  |
| 76                                                  | 1 | Урок викторина «счастливый случай»                             | Компьютер.                     |  |
| 77                                                  | 2 | Обобщающее повторение пройденного материала. (Резервные уроки) |                                |  |
| 78                                                  |   |                                                                |                                |  |
| <b>EineReisedurch die BRD. (24 часа) 4 четверть</b> |   |                                                                |                                |  |
| 79                                                  | 1 | Любимые места Германии                                         | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 80                                                  | 1 | Достопримечательности Берлина                                  | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 81                                                  | 1 | Мюнхен.                                                        | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 82                                                  | 1 | Вдоль Рейна<br>Урок чтения                                     | Компьютер.                     |  |
| 83                                                  | 1 | На вокзале                                                     |                                |  |
| 84                                                  | 1 | Мы путешествуем.                                               | Рабочая тетрадь.               |  |
| 85                                                  | 1 | Нужен ли иностранный язык в путешествии?                       |                                |  |
| 86                                                  | 1 | Страдательный залог passiv                                     | карточки                       |  |
| 87                                                  | 1 | Экскурсия по Кёльну                                            | Компьютер.                     |  |
| 88                                                  | 1 | Вы хотите есть?                                                | Компьютер                      |  |

|     |   |                                                      |                        |  |
|-----|---|------------------------------------------------------|------------------------|--|
|     |   |                                                      | (Видео).               |  |
| 89  | 2 | Повторение                                           |                        |  |
| 90  |   |                                                      |                        |  |
| 91  | 1 | Путешествие по Германии. Тестирование.               |                        |  |
| 92  | 2 | Праздники Германии. Карнавал и Троица                | Компьютер.             |  |
| 93  |   |                                                      |                        |  |
| 94  | 2 | Знаменитые города Германии                           | Компьютер.             |  |
| 95  |   | ( проектная работа)                                  |                        |  |
| 96  | 1 | Знаменитые люди Германии: И.С.Бах, урок чтения.      | Компьютер.<br>Портрет. |  |
| 97  | 2 | Знаменитые люди Германии: Й.Ф. Гёте Ф.               | Компьютер.             |  |
| 98  |   | Шиллер.                                              |                        |  |
| 99  | 1 | <b>Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.</b> |                        |  |
| 100 | 1 | Корректирующая работа над ошибками по грамматике.    | Карточки.              |  |
| 101 | 2 | Знаменитые писатели Германии:Х. Фаллада              | Рабочая тетрадь.       |  |
| 102 |   | Урок чтения«Перелетная птица»                        |                        |  |

### 9 класс

| №                                                                            | Тема урока                                                             | Кол-во часов | Оборудование урока               | Дата проведения |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|-----------------|
| <b>1 четверть (27 часов) КАНИКУЛЫ, ПОКА! (ПОВТОРИТЕЛЬНЫЙ КУРС) (5 часов)</b> |                                                                        |              |                                  |                 |
| 1.                                                                           | Где и как немецкая молодежь проводит каникулы?<br>Каникулы в Германии. | <b>1</b>     | Карта, диск.<br>Рабочая тетрадь. |                 |
| 2.                                                                           | Мои летние каникулы                                                    | <b>1</b>     |                                  |                 |
| 3.                                                                           | Система школьного образования в Германии                               | <b>1</b>     | Компьютер.                       |                 |
| 4.                                                                           | Домашнее чтение                                                        | <b>1</b>     |                                  |                 |

|    |                                   |   |           |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------|--|
| 5. | Повторение по грамматике - Passiv | 1 | Карточки. |  |
|----|-----------------------------------|---|-----------|--|

### 1. КАНИКУЛЫ И КНИГИ. ОНИ СВЯЗАНЫ ДРУГ С ДРУГОМ? (20 часов)

|     |                                                                                                                     |   |                        |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|
| 6.  | Какие книги читают немецкие школьники во время летних каникул?                                                      | 1 | Диск. Рабочая тетрадь. |  |
| 7.  | Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Повторение: предлоги с дательным и винительным падежами | 1 |                        |  |
| 8.  | Творчество немецких писателей: Гейне, Шиллера, Гете                                                                 | 1 | Портреты.Компьютер.    |  |
| 9.  | «Горький шоколад» М. Преслер<br><b>Словарный диктант</b>                                                            | 1 |                        |  |
| 10. | Роль чтения в России и в Германии.                                                                                  | 1 | Рабочая тетрадь.       |  |
| 11. | Комиксы, их смысл                                                                                                   | 1 | Рабочая тетрадь.       |  |

|     |                                                                                                                                        |   |                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|
| 12. | Немецкие каталоги детской и юношеской литературы как помощники в поисках нужной книги                                                  | 1 | Рабочая тетрадь.       |  |
| 13. | Знакомство с различными жанрами немецкой литературы                                                                                    | 1 |                        |  |
| 14. | Книги, которые я читаю                                                                                                                 | 1 | Компьютер.             |  |
| 15. | Анекдоты о Гете, Гейне, Шиллере                                                                                                        | 1 | Диск. Рабочая тетрадь. |  |
| 16. | Как создаются книги? Кто принимает участие в их создании? Perfekt Passiv, Plusquam-perfekt Passiv, Futurum Passiv. Страдательный залог | 1 |                        |  |

|     |                                                                                                              |   |                            |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|
| 17. | Зачем мы читаем книги? Придаточные предложения цели с союзом damit. Инфинитивный оборот um ...zu + Infinitiv | 1 | Таблица. Рабочая тетрадь.  |  |
| 18. | 0 чтении на уроке немецкого языка                                                                            | 1 |                            |  |
| 19. | «Последняя книга» М. Л. Кашниц                                                                               | 1 |                            |  |
| 20. | О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны                                                         | 1 | Карточки. Рабочая тетрадь. |  |
| 21. | <b>Контрольная работа №1.»Книги в моей жизни»</b> Все формы пассив, и придаточное предложение цели.          | 1 |                            |  |
| 22. | Интересные сведения из издательств                                                                           | 1 | Рабочая тетрадь.           |  |

|     |                             |   |                        |  |
|-----|-----------------------------|---|------------------------|--|
| 23. | Творчество Г. Гейне         | 1 | Портрет,<br>компьютер. |  |
| 24. | Домашнее чтение             | 1 |                        |  |
| 25  | Работа с книгой для чтения. |   |                        |  |

**2 четвертьII. СЕГОДНЯШНЯЯ МОЛОДЕЖЬ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОНА ИМЕЕТ?  
(21 час)**

|             |                                                                    |   |                                          |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|--|
| 26.         | Молодежные субкультуры                                             | 1 | Презентация в<br>программе<br>PowerPoint |  |
| 27.         | О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?                        | 1 | Диск.                                    |  |
| 28.         | Стремление к индивидуальности                                      | 1 |                                          |  |
| 29-30.      | Проблемы, с которыми в наши дни сталкивается молодежь              | 2 | Рабочая тетрадь.                         |  |
| 31.         | Повторение. <b>Словарный диктант.</b>                              | 1 |                                          |  |
| 32 -<br>33  | Молодежь в Германии                                                | 2 |                                          |  |
| 34 -<br>35. | Проблемы молодежи / мои проблемы                                   | 2 | Презентация в<br>программе<br>PowerPoint |  |
| 36.         | Насилие. Инфинитивные обороты um, statt, ohne<br>...zu + Infinitiv | 2 | Презентация в<br>программе<br>PowerPoint |  |

|            |                                                                      |   |                        |  |
|------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------|--|
| 37.        | Телефон доверия для молодежи в Германии                              | 1 | Рабочая тетрадь.       |  |
| 38.        | <b>Самостоятельная работа. «Инфинитивные обороты statzu, ohnezu»</b> | 1 | Карточки.              |  |
| 39-40      | Конфликты между детьми и родителями                                  | 2 | Рабочая тетрадь.       |  |
| 41-<br>42. | Мечты наших детей                                                    | 2 | Диск. Рабочая тетрадь. |  |
| 43.        | Отцы и дети                                                          | 1 |                        |  |
| 44.        | Современная немецкая юношеская литература                            | 1 | Компьютер.             |  |
| 45.        | Проблемы молодёжи. Обобщение по пройденной теме.                     | 1 | Рабочая тетрадь.       |  |

|        |                                                                                                            |   |                  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|
| 46.    | <b>Контрольная работа №2 «молодёжь и её проблемы»».</b>                                                    | 1 |                  |  |
| 48-49. | <b>III четверть. Тема 3. Выбор профессии.</b><br>Система образования в Германии. Типы школ                 | 1 | Компьютер.       |  |
| 50.    | Организация производственной практики в школе: двойственная система профессиональной подготовки в Германии | 1 | Рабочая тетрадь. |  |
| 51.    | Поиск рабочего места выпускниками школ                                                                     | 1 |                  |  |
| 52.    | Наиболее популярные профессии в Германии                                                                   | 1 | Компьютер.       |  |
| 53.    | Повторение. <b>Словарный диктант.</b>                                                                      | 1 |                  |  |
| 54-55. | Как немецкие школы готовят к выбору профессии?                                                             | 2 | Рабочая тетрадь. |  |
| 56.    | Крупнейшие индустриальные предприятия в Германии                                                           | 1 | Компьютер.       |  |

|         |                                                                                                                                                               |   |                               |  |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 57-58.  | Планы школьников на будущее.<br>Употребление местоименных наречий <i>wovon, worauf, wogum</i> . Инфинитивные обороты <i>um, statt, ohne ...zu + Infinitiv</i> | 2 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 59.     | Сельскохозяйственные профессии                                                                                                                                | 1 | Компьютер.                    |  |
| 60.     | Что важно при выборе профессии?                                                                                                                               | 1 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 61.     | <b>Самостоятельная работа «выбор профессии».</b>                                                                                                              | 1 | Карточки.                     |  |
| 62.     | Мои планы на будущее                                                                                                                                          | 1 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 63.     | Использование роботов в различных сферах деятельности                                                                                                         | 1 |                               |  |
| 64.     | Нелегкий путь в мир взрослых                                                                                                                                  | 1 |                               |  |
| 65.-66. | Работа с книгой для чтения.                                                                                                                                   | 2 |                               |  |
| 67.     | Кумиры молодежи и их взаимодействие на выбор профессии                                                                                                        | 1 | Компьютер.                    |  |
| 68      | Работа с грамматическими упражнениями.                                                                                                                        | 1 | Карточки.<br>Рабочая тетрадь. |  |

|    |                                                     |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|
| 69 | <b>Контрольная работа №3<br/>«Выбор профессии».</b> |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------|--|--|--|

|       |                                                               |   |                                |  |
|-------|---------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 70.   | Археолог Генрих Шлиманн и его мечта о Трое                    | 1 | Портрет.Компьютер.             |  |
| 71-72 | Моя будущая профессия                                         | 2 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 73.   | Домашнее чтение                                               | 1 |                                |  |
| 74.   | Страноведческая информация.<br>Немецкие города и страны.      | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 75.   | Страноведческая информация.<br>Весенний праздники в Германии. | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 76    | Чтение сказок на немецком языке                               | 1 |                                |  |
| 77    | Чтение сказок на немецком языке                               | 1 |                                |  |
| 78    | Обобщающее повторение по пройденной теме.                     | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |

**4 четверть IV. СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ.  
ДЕЙСТВИТЕЛЬНО ЛИ ЭТО ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ? (24 часа)**

|     |                                                                                  |   |                                |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------|--|
| 79. | СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе?Повторение предлогов с Gen. и Dat. | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 80. | Газеты и журналы, которые издаются в Германии                                    | 1 | Рабочая тетрадь.               |  |
| 81. | Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале?                  | 1 |                                |  |
| 82. | Повторение. <b>Словарный диктант.</b>                                            | 1 |                                |  |
| 83. | Телевидение как самое популярное средство массовой информации                    | 1 | Компьютер.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 84. | Телевидение: «за» и «против»                                                     | 1 |                                |  |

|        |                                                                                                |   |                               |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------|--|
| 85.    | Компьютер и его место в жизни молодежи                                                         | 1 | Компьютер.                    |  |
| 86.    | Интернет как помощник в учебе                                                                  | 1 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 87.    | Радио                                                                                          | 1 | Диск. Рабочая тетрадь.        |  |
| 88.    | Школьная газета - СМИ в школе                                                                  | 1 |                               |  |
| 89-90. | Роль средств СМИ в нашей жизни                                                                 | 2 | Компьютер<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 91.    | Повторение. Употребление предлогов в Dativ, Akkusativ, Genitiv. Употребление союзов wenn, als. | 1 | Карточки.<br>Рабочая тетрадь. |  |
| 92-93  | Мнения различных людей о СМИ                                                                   | 2 | Диск. Рабочая тетрадь.        |  |
| 94.    | Друзья по переписке                                                                            | 2 |                               |  |
| 95     |                                                                                                |   |                               |  |
| 96     | Культура чтения в Германии и России                                                            | 2 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 97     |                                                                                                |   |                               |  |
| 98     | «Когда мы вырастем»                                                                            | 2 | Рабочая тетрадь.              |  |
| 99.    |                                                                                                |   |                               |  |

|      |                                                |   |  |  |
|------|------------------------------------------------|---|--|--|
| 100  | Домашнее чтение                                | 1 |  |  |
| 101  | <b>Итоговое тестирование за курс 9 класса.</b> | 2 |  |  |
| 102. |                                                |   |  |  |